

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского
муниципального округа
«Боровецкая основная общеобразовательная школ»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол №1 от «29»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора



Колесова М. В.

Приказ № 84

От «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО»
5-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа английского» составлена в соответствии с ФГОС НОО - 2021, Рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО»

Учебный предмет «Английский язык» способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Внеурочная деятельность по английскому языку развивает интерес учащихся к изучению предмета «Английский язык», способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения, а также развивает социокультурные навыки. В связи с этим актуальность данной программы не вызывает сомнений.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа английского» имеет обще-интеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов третьего поколения и соответствует возрастным особенностям школьника.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО»

Цель курса «Школа английского» - развитие способности детей к обучению на иностранном языке; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Школа английского» в учебном плане отводится:

5 класс – 34 часа

6 класс – 34 часа

7 класс – 34 часа

8 класс – 34 часа

9 класс – 34 часа

Итого: 170 часа

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО»

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для изучения в 5-9 классах. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Виды вопросов в английском языке. Глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense.

Какая сегодня погода?: повторение месяцев, даты, лексика по теме «Погода», явления природы, описание времен года, составление прогноза погоды. Степени сравнения прилагательных. Монолог «Мое любимое время года».

Животные в нашей жизни: виды животных и птиц, описание их внешности, их среда обитания, загадки о животных, дикие и домашние животные. Множественное число существительных. Глагол have (got)-иметь. Монолог «Мое любимое животное».

Мой дом – моя крепость: комнаты, мебель, описание комнаты. Монолог «Моя квартира»

В гостях у сказки: английский фольклор, виды сказок, сравнение английских и русских сказок, чтение английских сказок, инсценировка отрывка из одной из английских сказок.

Англоязычные праздники: День Святого Валентина. Пасха. Рождество и Новый год. Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам. Предлоги времени. Порядковые числительные. Притяжательный падеж - Possesive Case

Здоровое питание: продукты питания, фрукты, овощи, диалог «В ресторане». Конструкция «I would like». Монолог «Моя любимая еда».

Что мы носим?: виды одежды и обуви, размеры, диалог «В магазине одежды». Наречия «many/much/few/a few/little/a little». Монолог «Моя любимая одежда».

Моё тело: части тела, внутренние органы, различные болезни, их причины, вредные привычки, диалог «У врача».

Спорт в нашей жизни: различные виды спорта, Олимпийские игры, мой любимый вид спорта, глаголы в повелительном наклонении. Present Simple в сравнении с Present Continuous.

Я могу говорить по-английски!: повторение, обобщение пройденного материала, викторина

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Обучающийся научится:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Выражать согласие/отказ.

- Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).
- Отвечать на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой и без опоры на текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Излагать содержание прочитанного текста;
- Участвовать в диалоге;
- Воспроизводить наизусть произведения (песни, стихи).

Аудирование

Обучающийся научится:

- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.
- Понимать основное содержание аутентичных текстов.
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном звуковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

- Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух тексты, содержащие изученный материал.

Ознакомительное чтение

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Изучающее чтение

- Читать аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста;
- Переводить отдельные фрагменты текста.

Просмотровое/поисковое чтение

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту и не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- Владеть правилами орфографии, написанием употребительных слов.
- Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Писать личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.

Графика и орфография

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.
-
- Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).
- Словообразование

Обучающийся научится:

- Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
- Соблюдать порядок слов в предложении.
- Различать нераспространённые и распространённые предложения.
- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции thereis/thereare.
- Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в Present/Future/PastSimpleTense, PresentContinuousTense.
- Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на
- -ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

- Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения.
- Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Past Simple Tense.
- Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.
- Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
- Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (sometimes, usually, too, enough) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
- Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
- Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях

Контроль полученных знаний осуществляется в форме теста по окончании курса.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО»

5 класс

№	Тема
1	Погода. Как я провел лето
2	Проведение досуга. Интернет в моей жизни
3	Погода. Погода вчера и сегодня
4	Страны и города Европы
5	Множественное число существительных
6	Я и моя семья
7	Числительные. Обозначение дат
8	Модальный глагол could
9	Порядковые числительные
10	Количественные числительные
11	Специальные вопросы. Вопросительные слова
12	Здоровый образ жизни. Компьютер и я
13	Глаголы hate, like, love, enjoy
14	Способы выражения вежливой просьбы
15	Оборот let's (let us) do (давайте сделаем)
16	Словообразование
17	Глагол to have и структура have got
18	Личные местоимения
19	Притяжательные и указательные местоимения
20	Свободное время. Общий вопрос
21	Интернет: за и против
22	Я и мои виртуальные друзья
23	Хобби
24	Типы вопросов
25	Путешествия. Притяжательные местоимения
26	Путешествие по России
27	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell
28	Образование наречий
29	Местоимения some и any
30	Модальный глагол can и could
31	Путешествие по России
32	Русский и британский образ жизни
33	Путешествие в Лондон. Прошедшее продолженное время
34	Предлоги времени

6 класс

№	Тема
1	Снова в школу
2	Описание моей школы.
3	Мои любимые предметы
4	Мои одноклассники. Описание внешности
5	Идем в школу осенью. Описание природы
6	Времена года. Прогулка в парке.
7	Составляем прогноз погоды
8	Что мы можем делать в плохую погоду
9	Степени сравнения прилагательных и наречий
10	Я и моя семья
11	Описание членов семьи
12	Характер
13	Времяпровождение с семьей
14	Увлечения членов моей семьи
15	Мой дом- моя крепость
16	Описание комнат
17	Составление плана своей квартиры/дома
18	Использование в речи оборота thereis/thereare
19	Предлоги места
20	В гостях у сказки. Виды сказок
21	Английский фольклор
22	Лимерики
23	Детские писатели. Радьярд Киплинг.
24	Чтение сказки «RedRidingHood» на английском языке
25	Инсценировка сказки «RedRidingHood» на английском языке
26	Сравнение английских и русских сказок
27	Здоровое питание
28	Фрукты и овощи
29	Фастфуд
30	Конструкция I would like
31	Диалог « В ресторане»
32	Рассказываем как приготовить свое любимое блюдо
33	Промежуточная аттестация. Тест
34	Обобщающее повторение

7 класс

№	Тема
1	Я и моя семья
2	Описание членов моей семьи
3	Просмотр и обсуждение отрывка мультфильма

	«TheSimpsons»
4	Взаимоотношения детей с родителями
5	Совместное времяпровождение
6	Описание внешности. Части тела
7	Я описываю другого человека
8	Болезни. Диалог «У врача»
9	Вредные привычки
10	Зачем заниматься спортом? Виды спорта
11	Спортивные секции в моей школе
12	Конструкция I would like. Повелительное наклонение
13	День Святого Патрика
14	Хэллоуин
15	Притяжательный падеж - Possesive Case
16	День Святого Валентина
17	Рассказываем о своем любимом празднике
18	Предлоги времени
19	Католическая Пасха. Традиции и обычаи
20	Международный женский день
21	Pre Настоящее продолжительное время.
22	Конструкция to be going to
23	Здоровое питание
24	Быстрая еда из ресторанов. Вред или польза?
25	Мы- то, что едим
26	Конструкция I would like
27	Диалог « В ресторане»
28	Рецепты из ютуба. Учимся готовить
29	Витамины
30	Мое любимое блюдо
31	В продуктовом магазине
32	Промежуточная аттестация. Тест
33	Обобщающее повторение
34	Обобщающее повторение

8 класс

№	Тема
1	Времена года. Описываем погоду.
2	Золотая осень. Степени сравнения прилагательных
3	Английские пословицы про погоду. Фразеологизмы
4	Климат Британских островов
5	Что мы можем делать в плохую погоду
6	Мое любимое время года
7	Как мы выглядим
8	Описание внешности. Описываем одноклассника

9	Одежда. Различные стили
10	История появления джинсов
11	Конструкция I love/I hate
12	Молодежная мода
13	Школьная форма
14	Наречия «many/much/few/a few/little/a little»
15	Диалог « В магазине»
16	Праздники в англоязычных странах
17	Рассказываем о своем любимом празднике
18	Предлоги времени
19	Католическое рождество
20	Предлоги времени. Даты
21	Pre Что подарить на Новый год? Конструкция I would like
22	Традиции празднования Нового года в России
23	Хэллоуин
24	Католическая Пасха. Традиции и обычаи
25	Порядковые числительные
26	Здоровая еда
27	Витамины
28	Что ты любишь?
29	Самые известные десерты
30	Диалог « В ресторане»
31	Типичный английский завтрак
32	Промежуточная аттестация. Тест
33	Обобщающее повторение
34	Викторина «Я могу говорить по-английски!»

9 класс

№	Тема
1	Животные в нашей жизни
2	Дикие животные Британских островов
3	Животные Австралии
4	Киви-символ Новой Зеландии
5	Всемирные организации по защите животных
6	Мое любимое животное
7	Красная книга
8	Вымершая птица додо
9	Одежда. Различные стили
10	История появления джинсов
11	Поколение худи
12	Школьная форма
13	Наречия «many/much/few/a few/little/a little»

14	Диалог « В магазине»
15	Мировые бренды
16	Праздники в англоязычных странах
17	Рассказываем о своем любимом празднике
18	Предлоги времени
19	Католическое рождество
20	Предлоги времени. Даты
21	Pre Что подарить на Новый год? Конструкция I would like
22	Католическая Пасха. Традиции и обычаи
23	Хэллоуин
24	Какие праздники мы любим и почему?
25	Рассказываем о своем любимом празднике
26	Здоровая еда
27	Витамины
28	Заказываем еду
29	Традиции английского чаепития
30	Диалог « В ресторане»
31	Промежуточная аттестация. Тест
32	Обобщающее повторение
33	Обобщающее повторение
34	Викторина «Я могу говорить по-английски!»